

РОЛЬ ВНИМАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ЕРУСЕВА О.В.

В статье даётся характеристика внимания как одного из составляющих познавательного процесса, рассматривая каждый компонент внимания в совокупности с возрастными особенностями младших школьников. Автор обосновывается утверждение, что целенаправленное развитие всех компонентов внимания будет способствовать более интенсивному формированию процесса познания и заложит основу для гармоничного развития личности.

The article gives the characteristics of attention as one of the constituents of the cognitive process. The author treats each component of attention according to the age peculiarities of junior schoolchildren. The author motivates the statement that a goal-directed development of all the components of attention contributes to the more intensive formation of the cognitive process and lays the foundation for the harmonious development of a person.

Одной из важнейших проблем педагогики в современных условиях развития общества является воспитание высоконравственной и гармонично развитой личности. Учитывая, что человек может достигнуть духовной зрелости только в процессе саморазвития и самовоспитания, качественной составляющей этого можно назвать познание: окружающего мира, совокупности явлений жизни, себя, взаимоотношений с другими людьми. Огромную роль на начальном этапе становления познания играет школьное обучение и воспитание. Оно может дать правильное направление развитию познавательного процесса, отшлифовать его механизмы, заполнить необходимым содержанием.

Давая психологическую характеристику процессу познания, следует отметить, что ощущения, восприятия, мышление, воображение образуют ядро этого процесса. Однако они не исчерпывают его структурной полноты: он включает в себя и акт внимания как свой необходимый компонент. Именно благодаря сосредоточенности внимания определённый круг объектов находится в фокусе познания. Внимание - это один из познавательных процессов человека. В психологии до сих пор не дан однозначный ответ по поводу автономности психического феномена внимания, его самостоятельности и независимости от других психических процессов. Сторонники того, что внимание - самостоятельный процесс, указывают на то, что в мозге человека можно обнаружить и выделить особого рода структуры, связанные именно со вниманием, анатомически и физиологически относительно автономные от тех, которые обеспечивают функционирование других познавательных процессов.

Действительно, внимание включено во все психические процессы, и выделить, изучить его в «чистом» виде не представляется возможным. С явлениями внимания мы имеем дело лишь тогда, когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека. Внимание можно рассматривать только как бы на фоне других психических процессов. Однако нельзя не видеть и особенностей внимания, наличия в нём динамических, наблюдаемых и измеряемых характеристик, таких как объём, концентрация, переключаемость и др., непосредственно к познавательным процессам типа ощущений, восприятия, памяти, мышления не относящихся.

В психологии различают следующие виды внимания: природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, произвольное, произвольное, чувственное и интеллектуальное. В учебном процессе присутствуют все виды внимания в разной степени и интенсивности проявления. Педагогам необходимо в определённой степени опираться на произвольное, непосредственное и чувственное внимание, должным образом подбирая учебный материал и способы его преподнесения. В свою очередь, одной из целей учебного процесса должно стать развитие, прежде всего, произвольного внимания, что обязательно включает волевую регуляцию и связано с конкурированием доминирующих мотивов, когда человеку приходится сделать сознательный выбор в конкретной ситуации.

Произвольный вид относят к высшим видам внимания. Согласно культурно-исторической концепции формирования психических функций Л.С. Выготского в школьном возрасте происходит переход от внешнего опосредованного внимания к внутреннему опосредованному. Система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю. Эта теория оказала глубокое влияние на методы школьного обучения. Суть этой концепции заключается в том, что понимание мира у детей в значительной степени формируется благодаря сотрудничеству с окружающими людьми. В процессе школьного обучения такими людьми, несущими новую информацию, являются учителя, которые направляют, поддерживают и поощряют детей, при этом, помогая им развивать стратегии решения проблем, которые можно применять в других жизненных ситуациях.

Л.С. Выготский считал, что употребление языка, как средства направления внимания и указателя к образованию представлений, имеет для педагогики огромное значение, поскольку с помощью слов ребёнок выходит в сферу межличностного общения, где открывается простор для личностного развития. Первоначально процессы произвольного внимания, направленного речью взрослого, являются для ребёнка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же самое средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребёнок переходит к самоуправлению поведением, т.е. к произвольному вниманию.

Внимание человека обладает следующими основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объёмом. В педагогической практике для достижения положительных результатов в различных формах учебной деятельности необходимо учитывать эти особенности внимания, а также возрастные особенности учащихся.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности. Устойчивость внимания определяется следующими причинами: индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности, свойствами его нервной системы; психическим состоянием (возбуждённость, заторможенность и т.п.); наличием мотивации (интерес к предмету деятельности, его значимость для личности); внешними обстоятельствами осуществления деятельности. Люди с сильной нервной системой, обладающие выносливостью нервных клеток, имеют способность длительно удерживать интенсивное внимание. Подобная устойчивость внимания обеспечивается активностью мысли, способностью рассматривать предмет с самых разных сторон и продумывать многообразные варианты решения задачи. Побочные раздражители для лиц с сильной нервной системой являются стимулирующим фактором для

повышения внимания к основному виду деятельности. В жизни характеристика общей устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех вышеперечисленных причин.

Внимание младших школьников отличается малой устойчивостью. В работе с данной возрастной группой учащихся педагогам необходимо учитывать преобладание непроизвольного вида внимания и наглядно-образного восприятия окружающих явлений. Этот факт должен стать определяющим в подборе учебного материала. С одной стороны, для специфики учебного процесса, обусловленного фортепианным отделением детской школы искусств, умело подобранный иллюстрированный материал совпадает своей конкретной образной формой выражения с наглядно-образным восприятием детей. Это является благодатной «почвой» и для накопления зрительного запаса эстетически значимых явлений и для обеспечения необходимой устойчивости внимания. С другой стороны, в пианистической работе имеется ряд художественных и технических моментов, которые должны находиться во внимании исполнителя. А это предполагает уже наличие элементов произвольного внимания. Здесь от педагога требуется действовать в подаче материала постепенно, искать такой ракурс рассмотрения музыкальных задач, который способен заинтересовать маленького исполнителя.

Сосредоточенность внимания проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, по сути являющейся синонимом. Младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных для них действиях. В качестве педагогического решения необходимо учебные моменты, требующие произвольного внимания младших школьников, объяснять близкими понятными примерами и ассоциациями в доступной игровой форме. Например, если звуковую линию нужно исполнить с нарастанием, то можно попросить юного исполнителя представить, что звук как бы взбирается по лестнице всё выше и выше, или сравнить с нарастающим дуновением ветра.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта или вида деятельности на другой. Данная характеристика внимания проявляется в скорости, с которой человек может переводить своё внимание с одного объекта на другой, причём и непроизвольно и произвольно. Эта характеристика внимания связана со специальными свойствами нервной системы человека, такими как лабильность, возбудимость и торможение. Например, переключаемость внимания легко даётся экстравертам и затруднена у интровертов. Лёгкость переключения связана у первых с предрасположенностью реагирования на внешние обстоятельства, что напоминает непроизвольное изменение направленности внимания. Интроверту бывает трудно переключить внимание с одного объекта на другой, но зато его внимание отбирает наиболее существенные и важные моменты для выполняемой деятельности. Непроизвольные качества внимания следует рассматривать как природно-обусловленные, развитие же произвольных должно стать одним из условий учебного процесса.

В учебном процессе с младшими школьниками необходима отдельная работа с моментами переключения внимания. Если ученик переключается медленно, то нужно для обеспечения переключения создать яркую ситуацию, например, главнокомандующий (сам ученик) отдаёт своим подчинённым (пальцам) новый приказ. Если же нервная система ученика характеризуется возбудимостью, а он переключается на любой внешний раздражитель, что вообще свойственно данному возрасту, необходимо выстроить доступную для ребёнка исполнительскую линию и многократно её закрепить.

Распределение внимания состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Распределение внимания на несколько видов деятельности одновременно достигается не путём буквального их выполнения, а за счёт способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к предыдущему виду до того, как наступает забывание. Это обусловлено тем, что память способна сохраняться в течение определённого времени.

Эффективность распределения внимания также определяется следующими характеристиками: сходство задач - если задачи имеют одинаковую сенсорную модальность (все визуальные или слуховые), то вероятность успешного одновременно выполнения падает и наоборот; трудность задач - возможно, это главный фактор, влияющий на успешность выполнения; опытность - если одна или ряд задач выполняются в автоматическом режиме, то возможность выполнения нескольких задач возрастает.

В педагогической практике необходимо учитывать в аспекте рассмотрения распределения внимания так называемый «эффект аудитории». В некоторых формах учебной деятельности, таких как устный ответ или концертное исполнение какой-либо пьесы и т.п., ребёнок вынужден распределять своё внимание между выполняемой работой и присутствующими. Во-первых, присутствие наблюдателей вызывает активацию у того, кто выполняет работу, потому что создаётся как бы внутреннее предчувствие оценки. Во-вторых, присутствие наблюдателей является отвлекающим фактором и, в лучшем случае, благотворный эффект от повышенной активации должен превосходить негативный эффект отвлечения. В-третьих, присутствие наблюдателей создаёт осознание возможных отрицательных последствий (замешательство, неодобрение) или положительных последствий (одобрение, восхищение), что приводит к внутреннему беспокойству и к увеличению усилий. При выполнении простого задания благотворный эффект от увеличения усилий превосходит негативный эффект от беспокойства, и качество выполняемой работы улучшается и наоборот, при выполнении сложного задания негативный эффект от беспокойства усиливается и ухудшает качество выполнения.

Следующее свойство внимания - его объём. Это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, способной одновременно сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика объёма внимания устанавливается опытным путём, когда человеку за очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он успевает заметить и характеризует его объём внимания. Следует отметить, что объём внимания, установленный экспериментальным путём, нередко отождествляют с объёмом кратковременной памяти. В работе с детьми младшего школьного возраста необходимо обеспечить постепенное увеличение объёма внимания за счёт последовательного увеличения и усложнения учебных и исполнительских задач. Здесь ученику можно предложить роль управляющего компании, который должен всё знать, контролировать, видеть, слышать и чувствовать. Так ученику будет интересно выполнять даже усложнённые задания.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет множество различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает избира-

тельную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Со вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности - качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали отображения. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способствующий удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в долговременную память. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межлических отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному решению межлических конфликтов. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, достигает в жизни более высоких результатов.

Внимание, означающее способность человека сосредотачиваться на выполняемой им деятельности и умение отключаться от всех побочных раздражителей, представляет собой одну из структурных составляющих процесса познания и является одним из важнейших условий осуществления любого вида деятельности. Таким образом, целенаправленное педагогическое воздействие на развитие каждого компонента внимания учащихся будет способствовать интенсивному формированию познавательного процесса в целом и может заложить прочный фундамент для развития гармоничной личности, идущей по пути духовного становления.

Библиографический список

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1999г.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1968г.